

9250

مدرسة الفلين الإماراتية الخاصة

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

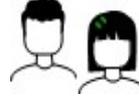
معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



0

إجمالي عدد الطلبة



274

المنهاج التعليمي



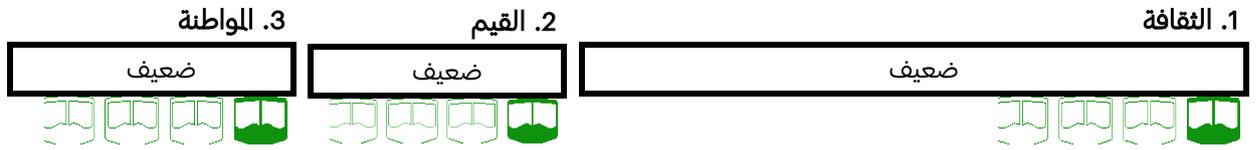
فلبيني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- توفير مجموعة واسعة من الفرص داخل المدرسة وبالتعاون مع الجهات الخارجية للطلبة في جميع الحلقات الدراسية لممارسة اللغة العربية.
- تعزيز فهم الطلبة لتاريخ وتراث دولة الإمارات من خلال توفير الفرص أثناء الدروس والأنشطة اللامنهجية وإنشاء شراكات مع الجهات الخارجية.
- التأكد من مشاركة جميع الطلبة في أداء السلام الوطني يوميًا وتنمية فهمهم لمعنى كلماته ومعرفة رمزية ودلالات ألوان العلم الإماراتي.
- توفير مجموعة واسعة من فرص التطوع والحفاظ على البيئة للطلبة في جميع الحلقات الدراسية داخل المدرسة وخارجها، وتعزيز فهمهم لدور دولة الإمارات في هذه المجالات.
- تعزيز معرفة الطلبة وفهمهم لممارسات قادة الدولة التي تتسم بالاحترام والتعاطف، وبيان أثر مساهماتهم العالمية وجهودهم المبذولة في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة على الصعيدين المحلي والعالمي.

المحور الأول: الثقافة



ضعيف

العناصر

3-1 التراث	2-1 التاريخ	1-1 اللغة العربية
مقبول	ضعيف	ضعيف

1. تفتقر تعديلات المنهاج التعليمي لدمج العناصر المرتبطة باللغة العربية وتاريخ الإمارات وتراثها في جميع الصفوف والمواد إلى الوضوح والتنظيم. كما أن دمج هذه العناصر مجزأً ومحدود.
2. لا يستخدم معلمو المواد التي تُدرس باللغة العربية اللغة العربية الفصحى بشكل كافٍ أثناء التدريس والتفاعل مع الطلبة.
3. نادرًا ما توفر المدرسة فرصًا لجميع الحلقات الدراسية لتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية؛ مثل أسبوع الإملاء. كما أن تواصل الطلبة باللغة العربية محدود.
4. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع الجهات الخارجية لتعزيز مهارات إجادة اللغة العربية لدى الطلبة، مثل مسابقات القرآن والحديث مع المدارس الدولية.
5. نادرًا ما يشارك الطلبة في الفرص المتاحة خارج المدرسة ويظهرون فهمًا محدودًا لأهمية مشاركتهم.
6. أحيانًا ما توفر المدرسة فرصًا لجميع الحلقات الدراسية تساعدهم على تنمية فهمهم لتاريخ الإمارات. ويُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية معرفة محدودة بتاريخ الإمارات والمناسبات المهمة.
7. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا لتنمية فهمهم للشخصيات البارزة التي شكلت هوية الإمارات. ويُظهر الطلبة معرفة محدودة لمساهمات وإنجازات قادة الدولة.
8. توفر المدرسة للطلبة بشكل منتظم فرصًا وتجارب تعليمية لتعميق فهمهم لرمزية ألوان العلم. ويُظهر الطلبة فهمًا محدودًا لعاني وأهمية السلام الوطني.
9. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية فهمًا أساسيًا لرمزية ألوان علم دولة الإمارات.
10. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع مختلف الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في تجارب تركز على تاريخ الإمارات وتراثها.
11. تمتلك المدرسة مجموعة محدودة من الموارد التعليمية لتثقيف الطلبة حول تاريخ وتراث الدولة.
12. أحيانًا ما توفر المدرسة فرصًا لجميع الحلقات الدراسية لتنمية فهمهم لتراث دولة الإمارات من خلال النادي الثقافي والأركان التراثية في أنحاء المدرسة.
13. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية فهمهم لتاريخ الإمارات ويجسدون تراثها من خلال ارتداء الملابس الإماراتية التقليدية ومشاركة الطعام التقليدي خلال الاحتفالات الوطنية.
14. تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات، مثل اليوم الوطني لدولة الإمارات، ويوم العلم، ويوم الطفل الإماراتي، ويشارك في هذه الاحتفالات بعض أعضاء المجتمع المدرسي.

ملاحظات إيجابية

- يتضمن الطابور الصباحي في المدرسة مسابقة حول الهوية الوطنية، حيث يشارك الطلبة من جميع المراحل الدراسية في أنشطة يومية للتعرف على ثقافة دولة الإمارات.

المحور الثاني: القيم



ضعيف

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	ضعيف	مقبول



1. يفترق تعديل المنهاج التعليمي لدمج العناصر المرتبطة بقيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي إلى الوضوح والتنظيم. كما أن دمج هذه العناصر عبر الصفوف والمواد مجزأ ومحدود.
2. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة، وخاصة داخل الحصص، الفرص التي تنمي فهمهم لممارسات قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالاحترام والتعاطف، وبيان أثر مساهماتهم العالمية. ويُظهر الطلبة معرفة محدودة بممارسات قادة الدولة.
3. يشارك معظم الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني يوميًا.
4. يُظهر جميع الطلبة والموظفين احترامهم دائمًا لعلم دولة الإمارات.
5. مشاركة الطلبة في الممارسات والمبادرات التي تحث على التعاطف محدودة.
6. تتعاون المدرسة بشكل محدود مع الجهات الخارجية لإشراك الطلبة بالمبادرات التي تدور حول مجال التعاطف.
7. نادراً ما يشارك الطلبة في الفرص التي تركز على مجال التعاطف خارج المدرسة.
8. تقتصر مشاركة الطلبة في المشاريع التي تنمي وعيهم بالثقافات المختلفة على تمثيل بلدان وثقافات مختلفة خلال الاحتفال بيوم الأمم المتحدة.
9. يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا محدودين للمنظمات التي تتخذ من دولة الإمارات مقرًا لها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية على الصعيد العالمي.

ملاحظات إيجابية

- كل يوم جمعة، تعمل المدرسة على تعزيز القيم الأساسية مثل التسامح والاحترام لدى الطلبة، وتشجعهم على تبنيها بفعالية. وتساهم هذه المبادرة في تعزيز الثقافة والتعاطف والتفاهم في جميع أنحاء المجتمع المدرسي.

المحور الثالث: المواطنة



ضعيف

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
ضعيف	ضعيف	ضعيف

1. يفترق تعديل المنهاج إلى الوضوح والتنظيم، من حيث دمج العناصر المتعلقة بتعزيز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات وبيان أهمية التطوع والحفاظ على البيئة ودور الإمارات في هذه المجالات عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. يشارك الطلبة في بعض المشاريع التي تنمي فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه المجتمع الإماراتي. ويشمل ذلك تنظيم أسبوع العلوم، والدور الذي يقوم به فريق مجلس الطلبة في نشر الوعي لمكافحة التنمر والتسامح.
3. لم تتعاون المدرسة حتى الآن مع الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية البارزة لتطوير معرفة الطلبة بإنجازات الدولة محليًا وعالميًا. ويُظهر الطلبة وعيًا ضئيلاً بالشخصيات الإماراتية الهامة.
4. تضم البيئة المدرسية بعض المعارضات التي تحتفي بإنجازات الدولة ومواطنيها؛ وتوجد هذه المعارضات داخل عدد قليل من الفصول الدراسية.
5. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية معرفة محدودة بأهمية التطوع وأثر المنظمات الإماراتية في مجال العمل الخيري.
6. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع الجهات الخارجية لتزويد الطلبة بفرص تشجع على التطوع. ونادرًا ما يشارك الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في الفرص التي تحت على التطوع داخل المدرسة وخارجها.
7. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة، وخاصةً أثناء الحصة، الفرص والتجارب التعليمية التي تنمي معرفتهم بجهود قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة.
8. يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا محدودين بأهمية مبادرات المنظمات الإماراتية في مجال الحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة.
9. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع الجهات الخارجية لتزويد الطلبة بفرص الحفاظ على البيئة، مثل الرحلة الميدانية إلى حديقة الزراعة المائية التي يشارك فيها الطلبة من مختلف الحلقات الدراسية. ويشارك بعض الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في ممارسات ومشاريع الحفاظ على البيئة خلال أسبوع العلوم.

ملاحظات إيجابية

- تعمل المدرسة على تعزيز الابتكار والوعي البيئي خلال أسبوع العلوم، من خلال إشراك الطلبة من جميع المراحل الدراسية في تصميم نماذج مبتكرة قابلة لإعادة التدوير.